



计算机应用专业 2025 级人才培养方案

编制部门：计算机应用专业教师组

修 订 人：农建婷、黄开泽、黄群博、
何艳松、黄小芬

审核专家：方丽玲（南宁市第一职业技术学校）

审 核 人：凌彩念

复 核 人：何光巧

定稿审核：黄保仁

制定日期： 2023. 03. 01

修订日期： 2025. 09. 08

凭祥市东南亚外语学校

二〇二五年八月



编制说明

本专业人才培养方案依据《自治区教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（桂教职成〔2019〕38号）和《自治区教育厅办公室转发教育部办公厅关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》（桂教办〔2019〕578号）等文件等指导性文件编制，以初中毕业或同等及以上学历人员为教育对象，适用于三年全日制中职计算机应用专业，计划于2025年9月启用。

目 录

一、 专业名称及代码	4
二、 入学要求	4
三、 修业年限	4
四、 职业面向及主要接续专业	4
(二) 主要接续专业	5
五、 培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、 课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业课程	13
七、 教学进程总体安排	19
八、 实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	24
九、 毕业要求	25
十、 附录	26

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机应用

(二) 专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制：三年制

四、职业面向及主要接续专业

(一) 职业面向

表 1 职业岗位及职业证书

所属专业 大类	对应行业代 码	主要职业类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
电子与信息 大类 (71)	互联网和相关服务(64); 软件和信息技术服务业 (65); 零售业(52)	装潢美术设计师 (4-08-08-06); 包装设计 (4-08-08-09); 计算机程序设计员 (4-04-05-01); 计算机软件工程技术 人员(2-02-10-03); 计算机网络工程技术 人员(2-02-10-04); 营销员(4-01-02-01)	平面设计师; 网站建设与维护 技术员; 计算机营销员; 程序员; 网络管理员; 数据录入员; 文员; 硬件维护人员; 数码相片后期 处理	全国计算机等级证 书; “1+X”办公应用

(注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。)

（二）主要接续专业

高职高专：计算机网络技术、物联网技术、信息安全技术应用

职业本科：计算机网络技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，掌握计算机系统基础知识和基本原理，能从事计算机应用、维护和调试及计算机网络系统管理、施工的高素质劳动者和初中级技能型人才。要求所培养的毕业生具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想，良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能，具备终身学习的能力和适应职业变化的能力；具有创新精神、实践能力和立业创业能力；具有健康的身体和心理，有一定的欣赏美和创造美的能力；获得劳动部门颁发的相应职业资格证书和教育部门颁发的计算机等级证书。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 综合素质

（1）思想政治素质

热爱祖国，拥护党的基本路线，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，有正确的人生观、价值观、道德观和法制观；

（2）人文与科学素质

具有科学精神和科学思维习惯，有健康、高雅的艺术与审美修养，有国际视野与跨文化理解能力，有较强的集体主义精神、鲜明的个性并学有所长；

（3）身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，养成良好的健身与卫生习惯，掌握一定的竞技运动和职业体育技能，具有积极向上的态度、良好的人际关系和健全的人格；

（4）职业素质

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

2. 职业能力

- (1) 掌握文字快速录入的能力；
- (2) 掌握计算机的基本原理、Windows 操作系统、办公自动化技术的使用能力；
- (3) 掌握计算机常用工具软件、安装和维护，以及计算机软、硬件的组装和维护的能力；
- (4) 具有 PHOTOSHOP 图片处理、FLASH 动画制作、静态网页、动态网页设计、制作网站的综合能力；
- (5) 具有一定的网络安全检测及防范能力；
- (6) 能够掌握网站的建设、维护、管理技能，同时具备各类数据库系统管理、维护能力；
- (7) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- (8) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

六、课程设置及要求

计算机应用专业课程体系主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两大部分。

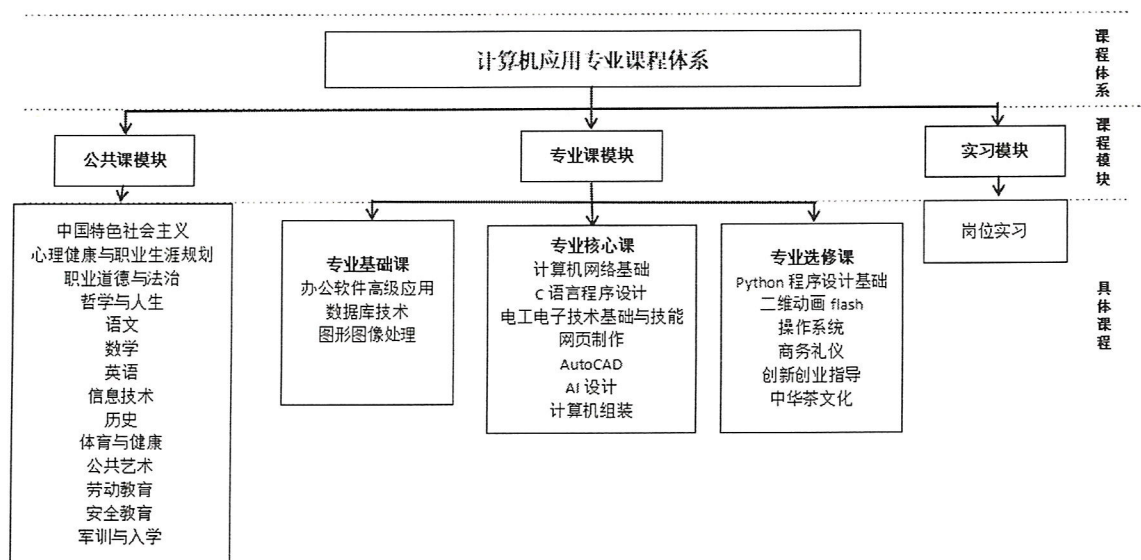


图 1 计算机应用专业课程体系

（一）公共基础课程

公共基础课程包括：语文、数学、英语、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、体育与健康、信息技术、公共艺术、历史、安全教育、劳动教育、心理健康教育、军训与入学教育。

表 2 公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义思想的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信	36

		心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
2	心理健康与职业生涯规划	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依	36

		法办事的思维方式和行为习惯。	
5	语文	依据《中等职业学校语文教学课程标准（2020年版）》开设，培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力、审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识和技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	198 (+18)
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，培养学生基本扎实的分析计算能力、计算工具基本使用技能和数据处理技能，培养学生系统全面特别是重点突出的观察能力、一定的空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、初步创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业创新能力。	144 (+72)
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，明确新课标赋予教师教育教学方向上的新任务，即立德树人，发展英语学科核心素养，保证学业质量，突出英语学科的工具性和人文性的课程性质，从职场的语言沟通，思维感知差异，跨文化理解，自主学习四个维度帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	144 (+72)

8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020 年版）》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
9	信息技术	依据《信息技术课程标准（2020 年版）》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》开设，坚持落实立德树人根本任务，通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	72

11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设要求，全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。通过开设“中国历史”和“世界历史”的基础性内容，引导学生对中国重要的历史人、历史物、历史事件、历史现象做出科学的阐释和客观的评价，形成正确的历史价值取向；使学生在历史学习过程中逐步形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀五个方面的能力；塑造学生健全的人格，养成学生爱岗敬业、诚信公道、精益求精等职业精神；培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	90
12	安全教育	依据有关文件规定开设，通过环境教育、国防与国家安全教育、民族团结教育、公共卫生教育、消防安全、禁毒知识等模块知识的学习，培养学生的综合素质，增强学生的国防安全、爱国意识、卫生意识、安全意识、劳动实践等方面的意识，提升学生的综合素质；提高他们的自我管理能力、人际交往能力、创新能力和合作精神；培养学生的思辨能力、创造能力以及社会责任感 and 价值观。	36
13	劳动教育	根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生	36

		产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
14	军训与入学教育	通过军训和入学教育使新生养成良好的行为习惯，树立纪律和法制观念，增强民族团结和爱国主义意识，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下良好基础。	29

（注：物理是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业的必修课程，化学是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业的必修课程）

（二）专业课程

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业实习课程组成。

1. 专业基础课程：办公软件高级应用、图形图像处理、数据库技术。

2. 专业核心课程：计算机网络基础、C 语言程序设计、电工电子技术基础与技能、网页制作、AutoCAD、计算机组装。

3. 专业选修课程：pytho 程序设计基础、二维动画 flash、操作系统、创新创业指导、中华茶文化、商务礼仪。

4. 专业实习课程：岗位实习。

（1）专业基础课程

表 3 专业必修课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	办公软件高级应用	办公软件高级应用教学主要涵盖 Word 高级排版（如样式自定义、邮件合并、长文档管理）、Excel 高级功能（含函数嵌套、数据透视表、图表高级应用与数据可视化）、PowerPoint 动态演示（含动画高级设置、母版设计、多媒体整合）及办公软件协同应用。要求学生能独立完成复杂文档处理、数据分析与可视化呈现、专业演示文稿制作，具备解决办公实际问题的能力，熟练应对职场中高效办公需求，为后续职业应用奠定基础。	72
2	图形图像处理	本课程主要介绍 AdobePhotoshop 的各项功能，包括工具箱以及各工具选项栏的详细使用方法，选区的创建，蒙版，通道和图层的应用，如何扫描图像以及图像的色彩调节，滤镜特殊效果的使用以及利用 ImageReady 处理网页图像等。课程通过适当的案例和 Photoshop 各项功能的有效结合，培养学生如何利用 Photoshop 这一工具实现图形图像设计中的各种创意。	72
3	数据库技术	本课程教学内容涵盖数据库基础概念（如数据模型、关系数据库原理）、SQL 语言（数据查询、插入、更新、删除操作及复杂查询编写）、数据库设计（需求分析、E - R 图绘制、表结构设计），以及常用数据库管理系统（如 MySQL）的安装、配置与基本管理。要求学生能理解数据库核心原理，熟练运用 SQL 完成数据操作，独立设计简单数据库，具备解决实际应用中数据存储与管理问题的基础能力，为后	72

		续专业课程及岗位应用奠定基础。	
--	--	-----------------	--

(2) 专业核心课程

表 4 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机网络基础	本课程主要讲授计算机网络技术发展历程、信息系统组成，计算机网络概念、功能、分类、组成及拓扑结构。深入学习 OSI、TCP/IP 体系结构、各层协议及功能，TCP/IP 参考模型工作原理。熟悉计算机及移动终端接入互联网方式，掌握网络传输介质、IP 地址等概念及配置，学会网络设备工作原理与配置方法，能使用网络故障诊断工具，培养网络安全意识与防范方法。	108
2	C 语言程序设计	本课程主要讲授 C 程序开发步骤、算法概念等；开发环境、程序结构等；标识符、变量、数据类型、运算符与表达式的运用；使学会使用各类输入输出函数；掌握选择、循环结构相关语句；理解函数定义调用、数组使用、指针概念及操作；了解结构体与文件操作方法，培养学生编程与问题解决能力，为职教高考和未来职业发展筑牢根基。	108
3	电工电子技术基础与技能	本课程主要讲授电路的基本概念与定理，如基尔霍夫定律、电压源与电流源转换等；深入讲解正弦交流电路及其中 r 、 l 、 c 串联电路和三相交流电路计算；介绍变压器和电动机控制知识；阐释半导体二极管、三极管特性及放大电路、直流整流电路等电子部分内容，让学生掌握相关理论与技能以应对职教高考。	72

4	网页制作	本课程主要讲授网页制作基础知识，常用网页制作软件的使用方法及技巧。使学生能运用常用网页制作软件（如Dreamweaver,FrontPage,Flash,Fireworks等）制作较具特色的个人或企业网页。	108
5	AutoCAD	本课程主要讲授 AutoCAD 软件基础操作，包括界面认识、绘图环境设置、基本绘图命令（如直线、圆、多边形等）与编辑命令（如复制、修剪、阵列等）的运用；进阶内容涉及图层管理、尺寸标注、文字注释、块与外部参照的使用，以及二维工程图绘制规范；还会引入三维建模基础，如实体建模、曲面建模及渲染初步。要求学生能熟练运用软件完成机械、建筑等领域的二维图纸绘制，掌握三维模型构建基本方法，具备按行业标准规范绘图的能力，能解决绘图过程中的常见问题，为后续专业实践及职业应用奠定基础。	72
6	AI 设计	AI 设计课程是理实一体化课程，计算机应用专业的专业必修课。通过本课程的学习，能够熟练使用 Illustrator 的常用功能并绘制相应的矢量图形，能将矢量图形加工处理成新要素材，能制作一些常见的文字或图形特效，基本的设计案例。最后能够使学生进行平面设计、企业形象设计、包装设计、技术插图或制版印刷设计	108
7	计算机 组装	本课程主要讲授计算机的硬件、外部设备等知识，计算机系统安装、调试、维护方法及技巧。使学生能熟练地组装计算机，安装操作系统及常用软件，维护和管理计算机系统。	108

(3) 专业选修课程

表 5 专业选修课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	pytho 程序设计基础	本课程主要学习 Python 环境搭建与基础语法, 包括变量、数据类型、运算符、流程控制(分支、循环), 以及函数定义与调用、列表、字典等常用数据结构, 还涉及文件操作基础和简单图形化界面或数据分析入门案例。教学要求学生能熟练编写基础程序解决实际问题, 掌握代码调试方法, 具备良好的编程规范意识, 能运用 Python 处理简单数据或完成小型应用模块开发, 为后续专业课程学习和技术应用奠定编程基础。	108
2	二维动画 flash	本课程主要学习使用 flash 动画制作软件制作出包括文字效果、动画、特殊效果、按钮、菜单等方面的能力, 使学生能够在制作网页的过程中运用 Flash 的动画效果, 制作出生动、活泼、交互、声光效果具佳的网页效果。	108
3	操作系统	使学生掌握 Windows 操作环境、附件与游戏、文件管理、设置与使用局域网、浏览与使用 Internet、电子邮件和传真、在线即时通信、登录与控制远程计算机、视频剪辑与光盘记录、控制面板的使用、磁盘管理及计算机必备的压缩与防毒软件等内容。	72
4	商务礼仪	本课程主要讲授商务活动中的礼仪意识和行为规范, 主要内容包括个人形象与仪容仪表、商务交往礼仪、商务谈判礼仪、国际商务礼仪等。通过该课程学习, 学生掌握不同职业场合应遵循的不同礼仪规范, 提高学生的道德	36

		文明素质和综合能力。	
5	创新创业指导	本课程主要讲授创新创业的基本理论和方法,主要包括创新创业理论基础、创新创业实践方法、团队管理、实践训练等。通过该课程学习,学生具有创新意识、创新思维与创业能力等创新创业素质,提升学生的工匠精神与社会能力等核心职业素养。	18
6	中华茶文化	本课程主要讲授中国茶文化、茶与健康等基本知识,主要内容识茶辨茶、择水与候汤、茶具选配、茶叶冲饮、茶艺服务、茶席设计等。通过该课程学习,学生将领略中华茶艺文化,感悟茶道精神,涵养个人品格,做到文化自信,增强对中华优秀传统文化的认同感。	18

(4) 专业实习

表 6 专业岗位实习主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	岗位实习	依据教育部等八部委颁布的《职业学校学生实习管理规定》开设,岗位实习是中等职业学校教育教学的重要内容和环节,也是对中职学生实施思想道德教育的重要途径。学校要结合实训实习的特点和内容,抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际和一线劳动者密切接触的时机,进行敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育,进行职业纪律和安全生产教育,培养中职学生爱劳动、爱劳动人民的情感,增强中职学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。要切实加强岗位实习过程管理,在岗位实习阶段,学校与实习单位共同做	720

		好实习过程中学生的劳动教育和岗位适应工作。实习结束后,学生要撰写实习报告,由实习指导老师和实习单位共同考核。	
--	--	--	--

七、教学进程总体安排

计算机应用专业学生共需要修满 152 个学分,每学年为 40 周(含复习考试),其中教学时间 36 周,周学时为 29 学时,第 3 个学期为岗位实习(周学时为 30 学时);三年总学时 3323 课时,其中理论课 1573 学时、实践课 1750 学时,实践性教学占总学时 52.7%;具体设置上,公共基础课 1343 课时,超过总学时的 40%;专业课 1260 课时,课时占总学时的 60%;其中专业选修课 360 课时,占总学时的 10.8%;岗位实习不少于 6 个月,共 720 学时。

表 7 计算机应用专业课程课时安排表

课程属性	课程性质	课程序号	课程名称	学分	课程类型	学时			考核方式		学年学期安排课时数					
						总计	理论教学课时	实践教学课时	考查	考试	第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
											18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	公共必修课程	1	中国特色社会主义	2	A类(纯理论课)	36	36	0		√	2					
		2	心理健康与职业生涯规划	2	A类(纯理论课)	36	36	0		√		2				
		3	哲学与人生	2	A类(纯理论课)	36	36	0		√				2		
		4	职业道德与法治	2	A类(纯理论课)	36	36	0		√					2	
		5	语文	12	B类(理论+实践)	216	180	36		√	2	2		2	3	3

专业基础课程	6	数学	12	B类(理论+实践)	216	180	36		√	3	3		2	2	2
	7	英语	12	B类(理论+实践)	216	180	36		√	2	2		2	3	3
	8	体育与健康	8	B类(理论+实践)	144	18	126		√	2	2		2	1	1
	9	信息技术	8	B类(理论+实践)	144	72	72		√	2	2		2		2
	10	公共艺术	4	B类(理论+实践)	72	27	45	√		1	1		1		1
	11	历史	5	B类(理论+实践)	90	72	18		√	2	2		1		
	12	安全教育	2	B类(理论+实践)	36	18	18	√		0.5	0.5		0.5		0.5
	13	劳动教育	2	B类(理论+实践)	36	12	24	√		0.5	0.5		0.5		0.5
	14	军训与入学教育	1	B类(理论+实践)	29	10	19	√		1周					
	小计		74		1343	913	430			17	17	0	15	11	13
专业课程	专业基础课程	1	办公软件高级应用	4	B类(理论+实践)	72	36	36		√	4				
		2	图形图像处理	4	B类(理论+实践)	72	36	36		√	4				
		3	数据库技术	4	B类(理论+实践)	72	36	36		√	4				
	专业核心课程	1	计算机网络基础	6	B类(理论+实践)	108	54	54		√				6	
		2	C语言程序设计	6	B类(理论+实践)	108	72	36		√				6	
		3	电工电子技术基础与技能	4	B类(理论+实践)	72	48	24		√				6	
		4	网页制作	6	B类(理论+实践)	108	54	54		√					6
		5	AutoCAD	4	B类(理论+实践)	72	36	36		√			4		
		6	AI设计	6	B类(理论+实践)	108	54	54		√			6		

	7	计算机组 装	6	B类(理论 +实践)	108	54	54		√		6				
合计			50		900	480	420			12	6	0	10	18	6
专业 选 修 课 程	1	python 程 序 设计基础	6	B类(理论 +实践)	108	54	54		√		6				
	2	二维动画 flash	6	B类(理论 +实践)	108	54	54		√						6
	3	操作系统	4	B类(理论 +实践)	72	36	36		√				4		
	4	商务礼仪	2	B类(理论 +实践)	36	18	18	√							2
	5	创新创业 指导	1	B类(理论 +实践)	18	9	9	√							1
	6	中华茶文 化	1	B类(理论 +实践)	18	9	9	√							1
	合计		20		360	180	180			0	6	0	4	0	10
岗位实习			8		720	0	720					720			
每周总课时数									29	29	30	29	29	29	
总课学分/时数			152		3323	1573	1750								

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资队伍包括公共基础课教师、专业课、实习指导教师和企业兼职教师，师资团队包括企业专业技术人员、专业带头人、骨干教师等，发挥专业群教师协同教学、科研、开发课程作用。其中，专业课教师教学团队共 5 人，含双师型、助理讲师等。

工学结合人才培养模式实施，必须拥有一支具有先进的职教

理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。为保证人才培养目标的实现，专兼职教师必须满足下列任职条件。

(1) 专任教师：

①具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的教育教学经验，熟悉职业教育的教学方法。

②具有中级或以上专业技术职称，专业知识水平较高，能胜任所教的课程。

③具有较强的教研与科研能力。

④具有中职教师任职资格证书。

(2) 兼职教师：

①有3年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

②具有中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励；有较强的教学组织能力。

学校坚持对专业课教师进行实践培训，派出专职教师顶岗实践，鼓励教师参加岗位技能任职资格认证，提供条件鼓励教师外出交流学习、提升学历，使专兼职教师素质不断提高，为人才培养模式实施提供了强有力的智力支撑。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

为了保证人才培养方案的顺利实施，建成与课程体系相配套

的一批校内实训基地，为校内实训课程实施提供了有力的支撑。

2. 校外岗位实习基地

按照顶岗实践和教研科研的要求，本专业按照顶岗实践和工学结合的要求以企业为主开拓了校外实训基地，作为学生校外实习基地，这些基地的建设与使用，满足了学生岗位实习、零距离就业及教师顶岗实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，有效的提高了学生的综合应用能力和实践操作能力，缩短了学生的岗位适应期。

（三）教学资源

配合中等职业学校教学开展，专业所有课程要求教师优先选用在全国范围出版发行的中职优秀教材，特别是高教社出版的“十四五”国规教材。此外，鼓励教学团队结合教学改革成果根据专业教学特点和现有的资源编撰和出版教材。积极开发相关课程的数字资源，充分满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，“以学生为中心”，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。专业课程主要采用项目课程、工作过程的设计思路，融合理

论知识与实践知识，以更好地培养学生综合职业能力。安排学生开展专业课程工学结合教学组织形式，进行认知实习、专业实习、实训及岗位实习等各项工作，全面提高学生实际操作能力和水平。

（五）学习评价

课程最终成绩也可以由个人成绩和小组成绩两部分组成。其中，出勤、理论知识和个人训练项目由教师通过对学生学习过程和结果的综合考核，得出学习成绩分值，该部分成绩占 50%。分组进行的训练由教师、同学互评给出小组成绩，组内成员按各自表现和贡献互评，最后得出各成员的得分。教师将每个学生的单人成绩与小组分配成绩相加，得出该课程的最终考核成绩。

（六）质量管理

精准对接计算机应用领域一线岗位（如设计类、开发维护类、技术服务类、办公文职类等）的实际需求，以职业能力塑造为核心，结合各岗位对从业者专业知识、实操技能及职业素养的共性与个性要求，科学规划课程教学内容，确保培养方向与行业用人标准一致。

教学内容构建遵循“理论适配岗位、应用贯穿全程、实践强化技能”的原则：既系统讲解计算机基础理论、专业工具操作逻辑、技术应用原理等知识，更聚焦岗位实务能力培养——明确不同岗位所需的核心操作技能（如设计类岗位的软件运用、开发维护类岗位的系统搭建与故障处理、办公文职类岗位的数据处理与

文档制作等），通过“理论讲解+案例示范+实训操作+企业实践”的闭环链路，实现理论学习与岗位需求的深度衔接。

教学过程与方法设计以学生为主体，突出“做中学、学中练”：一方面引导学生完成各岗位典型业务操作，在实操中熟悉工作流程、掌握技术要点；另一方面通过任务拆解、问题引导，培养学生自主发现技术问题、分析原因并解决问题的能力，强化岗位适配性。

采用“岗位任务驱动+小组协作”的一体化教学模式：将各岗位常见工作任务转化为教学项目，以任务目标激发学生主动学习动力，替代传统“被动接收”模式；同时通过小组分工协作完成项目，在协作中提升学生团队配合能力与技术攻坚水平，契合岗位工作场景需求。

教学资源利用上，充分激活校内校外双重阵地：校内依托专业实训场地，搭建与岗位场景一致的仿真训练环境，让学生在模拟场景中反复打磨技能；校外联合合作企业，安排学生参与真实项目实践，在真实工作场景中锤炼职业能力，提升岗位适应力，保障人才培养质量与行业需求同频。

九、毕业要求

在规定学习年限内，修完规定课程，通过考核，满足以下要求，准予升学和毕业。

1. 思想道德要求。符合学校德育标准，具有良好的思想道德，

思想道德鉴定合格。

2. 职业资格（等级）证书要求。报名参加下表至少一项专业相关职业资格证书的培训及考证，获得相关证书或考试证明。

序号	证书名称
1	1+x WPS 办公应用职业技能等级证书
2	全国计算机等级证书

3. 岗位实习要求。完成规定的岗位实习，并鉴定合格。

4. 学分要求。得到 152 学分。

十、附录

附件 1：《课程教学内容、进程变动申请表》

课程教学内容、进程变动申请表

课程所在专业部：

填报日期： 年 月 日

	课程编码	课程名称	课程属性	学时总数	开课学期
原教学计划					
调整后教学计划					
变更原因	教研组长签字：				
教研组审核意见	教研组负责人签字：				
教务处意见	教务处负责人签字：				
学校意见	分管副校长签字：				

