



计算机应用专业 2024 级人才培养方案

专 业： 计算机应用专业

修 订 人： 黄开泽、农建婷、黄群博、何艳
松、黄小芬

审 核 人： 何光巧

制定日期： 2023.03.01

修订日期： 2025.02.10

凭祥市东南亚外语学校

二〇二五年二月



目录

一、专业名称	2
(一) 专业名称	2
(二) 专业类别	2
(三) 专业代码	2
二、招生对象	2
三、学制与学历	2
四、职业面向及主要接续专业	2
(一) 职业面向	2
(二) 主要接续专业	5
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、毕业规格与要求	7
(一) 计算机能力要求	7
(二) 外语能力要求	7
(三) 职业资格证书	7
(四) 毕业要求	7
七、人才培养模式运行	7
(一) 人才培养模式	7
(二) 课程体系	8
(三) 教学组织与实施	26
八、教学保障	47
(一) 教学团队保障	47
(二) 实践教学条件保障	48
九、学生综合学业评价	49
(一) 德育评价	49
(二) 学生学业评价	50
(三) 企业实践能力评价	51

一、专业名称

（一）专业名称

计算机应用

（二）专业类别

电子与信息大类计算机类

（三）专业代码

710201

二、招生对象

招收初中毕业生或具有同等学历者

三、学制与学历

学制：三年

学历：中专

四、职业面向及主要接续专业

（一）职业面向

表 1 职业岗位及职业资格证书

所属专业 大类	对应行业代 码	主要职业类别（代 码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技 能等级证书举例
电子与信息大 类（71）	互联网和相关服 务（64）； 软件和信息技术服 务业（65）； 零售业（52）	装潢美术设计师（4- 08-08-06）； 包装设计师（4-08- 08-09）； 计算机程序设计员 （4-04-05-01）； 计算机软件工程技 术人员（2-02-10- 03）； 计算机网络工程技 术人员（2-02-10- 04）； 营销员（4-01-02-	平面设计师； 网站建设与维 护技术员； 计算机营销 员； 程序员； 网络管理员； 数据录入员； 文员； 硬件维护人 员；数码相片 后期处理	全国计算机等级证 书； “1+X”办公应用

		01)		
--	--	-----	--	--

（注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。）

（二）主要接续专业

高职高专：计算机网络技术、物联网技术、信息安全技术应用

职业本科：计算机网络技术

五、培养目标与基本规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，掌握计算机系统基础知识和基本原理，能从事计算机应用、维护和调试及计算机网络系统管理、施工的高素质劳动者和初中级技能型人才。要求所培养的毕业生具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想，良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养，掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能，具备终身学习的能力和适应职业变化的能力；具有创新精神、实践能力和立业创业能力；具有健康的身体和心理，有一定的欣赏美和创造美的能力；获得劳动部门颁发的相应职业资格证书和教育部门颁发的计算机等级证书。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业

类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1、综合素质

（1）思想政治素质

热爱祖国，拥护党的基本路线，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，有正确的人生观、价值观、道德观和法制观；

（2）人文与科学素质

具有科学精神和科学思维习惯，有健康、高雅的艺术与审美修养，有国际视野与跨文化理解能力，有较强的集体主义精神、鲜明的个性并学有所长；

（3）身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，养成良好的健身与卫生习惯，掌握一定的竞技运动和职业体育技能，具有积极向上的态度、良好的人际关系和健全的人格；

（4）职业素质

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

2、职业能力

（1）掌握文字快速录入的能力；

（2）掌握计算机的基本原理、Windows 操作系统、办公自动化技术的使用能力；

（3）掌握计算机常用工具软件、安装和维护，以及计算机软、硬件的

组装和维护的能力；

（4）具有 PHOTOSHOP 图片处理、FLASH 动画制作、静态网页、动态网页设计、制作网站的综合能力；

（5）具有一定的网络安全检测及防范能力；

（6）能够掌握网站的建设、维护、管理技能，同时具备各类数据库系统管理、维护能力；

（7）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（8）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

六、毕业规格与要求

（一）计算机能力要求

达到《中等职业学校计算机基础教学大纲》规定要求。

（二）外语能力要求

达到《中等职业学校计算机教学大纲》规定要求。

（三）职业资格证书

全国计算机等级证书。

（四）毕业要求

具有良好的思想道德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准，同时须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格。

七、人才培养模式运行

（一）人才培养模式

立足校企合作，以工学结合为切入点，准确把握岗位和专业定位、明

确培养目标。以服务当地经济建设为出发点，根据专业岗位的需求，充分考虑学生的可持续发展潜力，通过校内外实习实训，采取工学结合的方式，突出职业素质与职业技能并重的人才培养特点，加强学生职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养，提高学生的综合实战能力，构建“实训室+工作室+岗位实习”人才培养模式。

实训室培养阶段（第 1、2 学期）：以实训室为载体，学习项目课程。

通过项目课程教学，使学生获得计算机专业通用能力的相关知识，为学生掌握计算机应用专业能力及可持续发展奠定良好的基础。

“实训室+工作室”培养阶段（第 3、4 学期）：以实训室和工作室为载体，根据计算机应用能力要求，在实训室进行工作仿真项目的训练，在此基础上依据工作业务流程，让学生在工作室进行真实工作项目的实战训练，强化的学生职业技能和职业态度培养。

“岗位实习”企业培养阶段（第 6 学期）：以岗位工作任务为载体，充分利用校外实训基地，通过岗位实习使学生在企业真实工作岗位上得到进一步锻炼，最终实现零距离上岗。

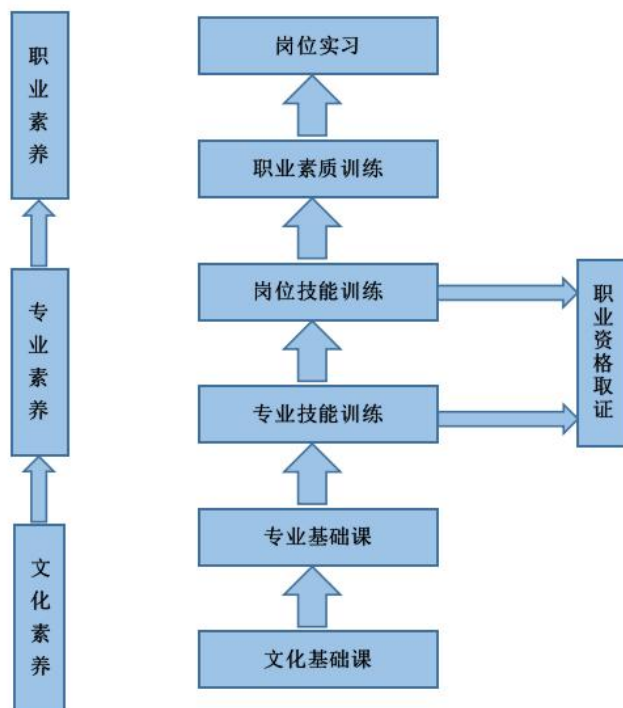
通过“实训室+工作室+岗位实习”三个平台的训练，使学生从仿真训练到实战训练再到真实工作岗位训练，实现学生“岗位通用能力、岗位专业核心能力和拓展能力”三种能力的螺旋式上升，实现提高人才培养质量，适应产业调整升级对人才的需要，培养出能适用于平面设计、计算机维护与销售、网络管理员等岗位群的初级技能型实用人才。

（二）课程体系

1. 构建课程体系

坚持以学生为主体、以职业能力为根本、以就业为导向的课程体系改革基本思路。聘请企业专家、工程技术人员参与，开展广泛的调研论证，根据企业岗位典型任务和能力要求，打破原有的课程体系，将原专业课程

进行解构，以职业能力培养为核心，构建课程体系，对接职业标准,制订课程标准。课程内容突出对学生职业核心能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成和中等职业教育对理论知识学习的实际需要，融合相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求，体现工学结合人才培养模式



改革与创新的实质性成果。

以实训教学为龙头，以多种实训项目为手段，以三个课程平台（即公共基础课程平台、专业核心课程平台和拓展课程平台）对应三种能力（即岗位通用能力、岗位专业核心能力和拓展能力）构建“3+3”课程体系，促进学生培养质量的整体提高。课程体系结构如下图：

2. 课程体系图

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

表 2 计算机应用专业课程体系图

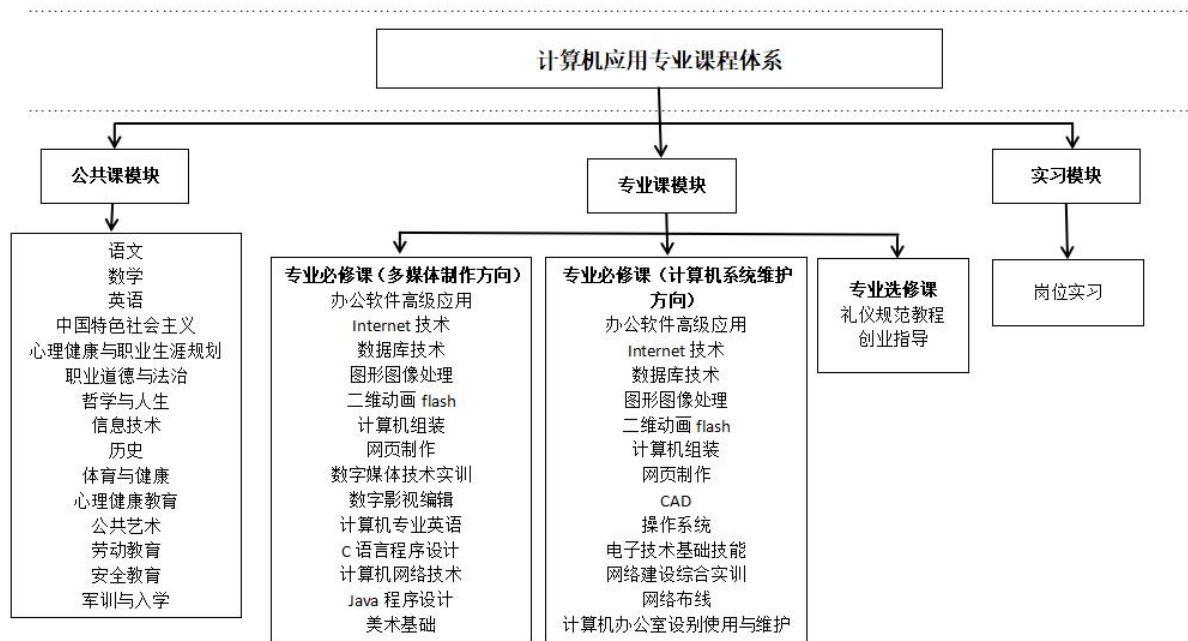


表 3 文化基础课

课程 排 序	课程名 称	教学内容
1	语文	依据《中等职业学校语文教学课程标准（2020 年版）》开设，培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力、审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识和技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
2	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020 年版）》开

		设，培养学生基本扎实的分析计算能力、计算工具基本使用技能和数据处理技能，培养学生系统全面特别是重点突出的观察能力、一定的空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、初步创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业创新能力。
3	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，明确新课标赋予教师教育教学方向上的新任务，即立德树人，发展英语学科核心素养，保证学业质量，突出英语学科的工具性和人文性的课程性质，从职场的语言沟通，思维感知差异，跨文化理解，自主学习四个维度帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。
4	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路

		自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
5	心理健康与职业生涯规划	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
7	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人

		生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。
8	信息技术	依据《信息技术课程标准（2020年版）》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。
9	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设要求，全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。通过开设“中国历史”和“世界历史”的基础性内容，引导学生对中国重要的历史人、历史物、历史事件、历史现象做出科学的阐释和客观的评价，形成正确的历史价值取向；使学生在历史学习过程中逐步形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀五个方面的能力；塑造学生健全的人格，养成学生爱岗敬业、诚信公道、精益求精等职业精神；培养学生成为德智体美劳全

		面发展的社会主义建设者和接班人。
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
11	心理健康教育	依据《中等职业学校公共基础课程方案》开设，旨在提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心全面和谐发展。通过学习，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。正确认识自我，学会有效学习，确立符合自身发展的积极生活目标，培养责任感、义务感和创新精神，养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质，提高全体学生的心理健康水平和职业心理素质。

12	公共艺术	1. 音乐：乐理和视唱、歌曲演唱、美妙的人声欣赏、歌唱指挥、中外民歌欣赏、器乐简介与器乐曲欣赏、地方戏欣赏、音乐剧与舞剧欣赏。 2. 美术：基础模块主要包括美术与人生、美术表现、中国美术赏析和外国美术赏析；拓展模块主要包括设计、构成基础、设计表现和设计简析。 3. 书法：中国书法史略、形式、文具，楷书概述、规范、沿革、笔法、结字、笔顺、典型楷书的临习、小楷概览、钢笔楷书、笔画练习要领、偏旁部首练习、结构书写原则、结构布势；行书谋篇布局、临习、铅笔行书；篆、隶、草书常识。 4. 舞蹈：
13	劳动教育	根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为

		他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。
14	安全教育	1. 珍惜生命安全第一：安全与发展、安全素养及其养成。 2. 国家安全：维护国家安全是公民的义务、总体国家安全观、维护国家安全是每个公民的义务、全民国家安全教育日和《反间谍法》。 3. 信息安全：网络安全、企业信息安全。 4. 校园安全：教学楼和实验室安全、体育安全、宿舍安全、预防食物中毒和传染病、谨防校园诈骗和抢劫、女生自我防护、克服冲动避免纠纷、急救和逃生。 5. 实训安全：用火安全、机械安全、常见职业病及其预防、办公室和计算机安全。 6. 交通安全：出行安全、交通事故自救。 7. 灾害自救：突发公共事件、自然灾害自救 8. 预防艾滋病和远离毒品：艾滋病防护、远离毒品。
15	军训与入学	通过军训和入学教育使新生养成良好的行为习惯，树立纪律和法制观念，增强民族团结和爱国主义意识，为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下良好基础。

表 4 专业基础课程

课	课程名称	教学内容
---	------	------

程 排 序		
1	图形图像处理	本课程主要介绍 AdobePhotoshop 的各项功能，包括工具箱以及各工具选项栏的详细使用方法，选区的创建，蒙版，通道和图层的应用，如何扫描图像以及图像的色彩调节，滤镜特殊效果的使用以及利用 ImageReady 处理网页图像等。课程通过适当的案例和 Photoshop 各项功能的有效结合，培养学生如何利用 Photoshop 这一工具实现图形图像设计中的各种创意。
2	二维动画 Flash	本课程主要学习使用 flash 动画制作软件制作出包括文字效果、动画、特殊效果、按钮、菜单等方面的能力，使学生能够在制作网页的过程中运用 Flash 的动画效果，制作出生动、活泼、交互、声光效果具佳的网页效果。
3	C 语言程序设计	掌握 C 语言的程序结构，了解基本类型及其常量的表示方法，掌握变量的的定义及初始化方法、运算符等基本知识，同时熟悉程序的控制结构、函数的基本运用，了解指针与数组的相关概念。
4	网页制作	本课程主要讲授网页制作基础知识，常用网页制作软件的使用方法及技巧。使学生能运用常用网页制作软件（如 Dreamweaver, FrontPage, Flash, Fireworks

		等)制作较具特色的个人或企业网页。
5	Internet 技术	本课程要求学生通过学习,全面掌握与 Internet 网络有关的计算机网络硬件知识以及如何联入 Internet 网络,如何利用 Internet 网络进行学习,收发电子邮件,文件传输,远程登录,查找资料等基本要求,同时还要求学生在掌握 Internet 基本功能的基础上,了解计算机网络安全的基本概念以及创建网站的基本知识,本课程除要求学生掌握 Internet 的基础知识和理论,并将所学知识运用到日常的工作和学习中,以不断提高自己的工作能力。
6	美术基础	本课程从实用的角度出发,由浅入深,对学生进行系统的美术基础教育。首先让学生掌握美术基本造型要素的基础知识,并能对一些有绘画摄影作品中的造型要素的作用和价值进行分析,并在以后的电视教材制中加以运用。其次要掌握美术设计知识,针对教材制作中所涉及的美术设计而学习相应的基本知识和技能。最后要培养学生的审美意识提高美学修养,使其在以后电视教材的制作中,能够采用恰当的表现形式进行制作。

3. 专业核心课程说明

表 5 计算机应用专业核心课程

课程 排 序	课程名 称	教学内容
1	数字媒体技术综合实训项目	本课程是对计算机应用专业相关理论课程的融会贯通，并配合专业实践课程更好地完成影视作品，具有很强的实践性和实用性。通过本课程的学习，对非线性编辑的原理、流程、基本操作和相关技巧应有全面而深刻的了解，以达到对专业知识综合运用之目的。
2	影视后期制作	本课程主要是让学生掌握非线性编辑基本理论和镜头剪辑与组接的一般规律。学习图形图像、音频、视频等多媒体相关的基本概念，剪辑中的特技、跳剪的技巧，调整影片节奏的剪辑手法。掌握行业主流剪辑工具软件的使用，包括基本编辑，转场与特效，字幕、运动效果制作，渲染输出影片。培养学生踏实认真、精益求精、团结合作、创新的精神。
3	AI 设计	AI 设计课程是理实一体化课程，计算机应用专业的专业必修课。通过本课程的学习，能够熟练使用 Illustrator 的常用功能并绘制相应的矢量图形，能将矢量图形加工处理成新要素材，能制作一些常见的文字或图形特效，基本的设计案例。最后能够使学生进行平面设计、企业形象设计、包装设计、技术插图或制版印刷设

		计。
4	计算机 网络技 术	了解计算机网络基本理论、基本知识、网络层次模型；理解计算机网络的定义及组成、计算机网络的发展与分类；掌握网络体系结构和常用协议；熟悉网络的拓扑结构。能进行网络组网、网络操作系统的管理和维护，互联网服务的使用和配置等实际操作。
5	Java 程 序设计	Java 程序设计属于软件开发语言类课程，是互联网络、移动网络软件开发领域的重要基础课程。通过学习基本语法、如何查找并运用基本类库、图形用户界面、多线程、异常处理、网络操作等技术，使学生能编写基本应用程序。通过本课程的学习，使学生理解互联网络、移动网络实际软件开发工作。
6	电子技 术	本课程要求学生能了解电子技术基础学科中的常用半导体器件、基本放大电路、集成运放、低频功放、正弦波振荡电路及直流稳压电源等的工作原理、特点和基本应用，并掌握上述内容中的基本知识，能运用这些原理和概念，在该知识内容范围内进行识别和判断。能理解和掌握常用基本电子电路的组成和分析方法，并能对它们的主要指标进行分析估算。能综合运用所学知识对若干基本单元电子电路组成的较复杂电子电路进行分析估算。
7	计算机 组装与	本课程主要讲授计算机的硬件、外部设备等知识，计算机系统安装、调试、维护方法及技巧。使学生能熟练地

	维修	组装计算机，安装操作系统及常用软件，维护和管理计算机系统。
8	计算机专业英语	本课程的教学目的旨在培养学生阅读与本专业有关的英文科技资料的能力，并为翻译专业英文资料打好基础。在实际的应用中运用计算机的专业英语，更好、更有效地利用计算机解决实际问题。
9	礼仪规范教程	1. 礼仪的涵义、现代社交礼仪的特点和基本准则，认识学习社交礼仪的作用，提高学习礼仪的兴趣。 2. 个人仪容、表情、手势、站姿、坐姿、行姿及服饰等方面的基本礼仪要求和技巧，纠正不良的站姿、犯规的坐姿、错误的走姿、错误的手势、不良的蹲姿，学会合理的穿着和修饰。 3. 社交活动中交际交往的基本礼仪，重点掌握称呼、问候、介绍、握手、致意等见面礼仪，拜访与接待礼仪，交谈礼仪，电话礼仪，名片礼仪，餐饮礼仪，养成遵时守信，礼貌待人，文明交谈，文明就餐等良好的习惯。 4. 求职时的礼仪要求，重点掌握求职前做到知己知彼；求职面试过程中的仪表、举止、谈话礼仪及面试后的基本礼仪，为毕业时顺利求职择业做准备。
10	创业指导	本课程是希望通过系统的就业指导教学训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激

		发全面提高自身素质的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。
--	--	--

4. 计算机专业拓展课程说明

专业拓展课程分为职业素养课程与专业方向课程

表 6 职业素养课程

课程 排序	课程名 称	教学内容
1	计算机 专业英 语	本课程的教学目的旨在培养学生阅读与本专业有关的英文科技资料的能力，并为翻译专业英文资料打好基础。在实际的应用中运用计算机的专业英语，更好、更有效地利用计算机解决实际问题。
2	礼仪规 范教程	1. 礼仪的涵义、现代社交礼仪的特点和基本准则，认识学习社交礼仪的作用，提高学习礼仪的兴趣。 2. 个人仪容、表情、手势、站姿、坐姿、行姿及服饰等方面的基本礼仪要求和技巧，纠正不良的站姿、犯规的坐姿、错误的走姿、错误的手势、不良的蹲姿，学会合理的穿着和修饰。 3. 社交活动中交际交往的基本礼仪，重点掌握称呼、问候、介绍、握手、致意等见面礼仪，拜访与接待礼仪，交谈礼仪，电话礼仪，名片礼仪，餐饮礼仪，养成遵时守

		信，礼貌待人，文明交谈，文明就餐等良好的习惯。 4. 求职时的礼仪要求，重点掌握求职前做到知己知彼；求职面试过程中的仪表、举止、谈话礼仪及面试后的基本礼仪，为毕业时顺利求职择业做准备。
3	创业指导	本课程是希望通过系统的就业指导教学训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。

表 7 多媒体制作方向

课程排序	课程名称	教学内容
1	美术基础	本课程从实用的角度出发，由浅入深，对学生进行系统的美术基础教育。首先让学生掌握美术基本造型要素的基础知识，并能对一些有绘画摄影作品中的造型要素的作用和价值进行分析，并在以后的电视教材制中加以运用。其次要掌握美术设计知识，针对教材制作中所涉及的美术设计而学习相应的基本知识和技能。最后要培养学生的审美意识提高美学修养，使其在以后电视教材的制作中，能够采用恰当的表现形式进行制作。

2	数字媒体技术综合实训项目	本课程是对计算机应用专业相关理论课程的融会贯通，并配合专业实践课程更好地完成影视作品，具有很强的实践性和实用性。通过本课程的学习，对非线性编辑的原理、流程、基本操作和相关技巧应有全面而深刻的了解，以达到对专业知识综合运用之目的。
3	3DSMAX	本课程主要讲授三维建模、材质、灯光、镜头、动画和渲染的基本方法和理论，对于基本操作，建模，模型修改，材质赋予，灯光相机，渲染，特效，动画制作等知识，让学生对各个方面有一个系统而全面的认识 and 了解，能够熟练掌握常用的基本操作，并具备相应的自学能力。
4	影视后期制作	本课程主要是让学生掌握非线性编辑基本理论和镜头剪辑与组接的一般规律。学习图形图像、音频、视频等多媒体相关的基本概念，剪辑中的特技、跳剪的技巧，调整影片节奏的剪辑手法。掌握行业主流剪辑工具软件的使用，包括基本编辑，转场与特效，字幕、运动效果制作，渲染输出影片。培养学生踏实认真、精益求精、团结合作、创新的精神。
5	CorelDraw	本课程主要是让学生了解 CorelDraw 的基本操作、基本图形和线条的绘制、对象的基本操作

		及对象的填充、对象的排练和组合、文本的编辑，矢量图特效及位图的处理和编辑、滤镜的应用，以及打印输出等知识。掌握 CorelDraw 等矢量图形绘制软件进行平面图形设计的基本方法和基本技能。能进行标志、卡通绘制、平面设计、包装设计、造型设计和插画绘制等。
--	--	---

表 8 计算机系统维护方向拓展课程

课程名称	教学内容
网络布线	本课程的教学目的是使学生了解计算机网络的有关知识和工程实践方面的实用技术。了解计算机网络的基本概念和体系结构、计算机网络的硬件设备及组网技术、Windows 的特性、安装、管理、服务。掌握综合布线技术。通过该门课程的学习，使学生掌握对网络有个总体的概念，熟知国家规范，能进行一般楼宇的综合布线工程的设计、施工、验收和检测等能力和良好的职业道德。
电子技术	本课程要求学生能了解电子技术基础学科中的常用半导体器件、基本放大电路、集成运放、低频功放、正弦波振荡电路及直流稳压电源等的工作原理、特点和基本应用，并掌握上述内容中的基本知识，能运用这些原理和概念，在该知识内容范围内进行识别和判断。能理解和掌握常用基本电子电路的组成和分析方法，并能对它们的主要指标进行分析估算。能综合运用所学知识

	对若干基本单元电子电路组成的较复杂电子电路进行分析估算。
网络建设与管理	本课程主要包括构建网站结构，网站的建立与发布，网站的日常管理与维护，HTML 语言中各种标记的语法规则和使用，用常用的程序设计语言及数据库工具进行的简单开发。通过学习，掌握建立与发布网站的方法与技巧；熟悉数据库的操作、运行与维护；并能胜任网站的日常管理与维护。
操作系统	使学生掌握 Windows 操作环境、附件与游戏、文件管理、设置与使用局域网、浏览与使用 Internet、电子邮件和传真、在线即时通信、登录与控制远程计算机、视频剪辑与光盘记录、控制面板的使用、磁盘管理及计算机必备的压缩与防毒软件等内容。
计算机办公设备使用与维护	本课程要求学生掌握基本办公设备的使用以及办公设备的日常维护，并能够解决办公设备的一些常见故障。因此，本课程是提高学生对办公设备的使用和日常维护以及提高动手能力的重要课程。

5. 阶段性实习课程说明

(1) 岗位实习的性质与任务

性质：岗位实习是实践教学的重要形式之一，是职业学校技能人才培养的重要环节。是学校教学的延伸，是学校同企业密切合作，通过从事一定的工作实践或生产操作对学生进行特定技术、技能或综合职业能力训练的过程。离校走入企业生产一线，在企业中进行职业素质方面的强化训练，

了解社会，增强岗位意识和岗位责任感，培养学生的职业综合素养。

任务：计算机应用专业岗位实习是指学生在合作企业生产一线专业技术人员的带领下，根据不同岗位要求，学生的岗位有信息录入员、办公室文员、平面广告设计员、网络管理员等。在不同的岗位，按照技术人员的指导，完成各种项目。

表 9 专业实习主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	岗位实习	依据教育部等八部委颁布的《职业学校学生实习管理规定》开设，岗位实习是中等职业学校教育教学的重要内容和环节，也是对中职学生实施思想道德教育的重要途径。学校要结合实训实习的特点和内容，抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际和一线劳动者密切接触的时机，进行敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育，培养中职学生爱劳动、爱劳动人民的情感，增强中职学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。要切实加强岗位实习过程管理，在岗位实习阶段，学校与实习单位共同做好实习过程中学生的劳动教育和岗位适应工作。实习结束后，学生要撰写实习报告，由实习指导老师和实习单位共同考核。	390

（三）教学组织与实施

1. 课程安排

依据人才培养模式，将6个学期分为四个阶段，第1学期主要安排公共基础课和专业基础课、专业核心课，为后续的学习奠定文化基础，同时让学生领略一下专业文化，达到专业认知目标，在体验学习中安排专业知识讲座，合作企业参观，通过这样的方式培养学生学习专业的兴趣；第2-4学期重点安排专业核心课程，其中也穿插一些专业拓展课程，通过项目教学、综合实训、生产性实训等各种方法，让学生深入学习专业知识、技能；第5-6学期开始重点安排综合实训以及岗位实习，让学生在生产实践中把所学的知识运用到工作中，并把生产过程中出现的问题进行归纳分析，找出解决办法，培养学生解决实际问题的能力。通过逐步的过渡，最终让学生参加完整的工作过程，按照企业的规章制度，接受企业的文化熏陶，从而提高自我的综合职业能力。

2. 教学组织

公共基础课程教学，除了要按照教学大纲，完成教育部有关的教学基本要求外，还要结合计算机应用专业的特点，进行一些教学内容的修改，使其更切合计算机应用专业的需要。此外还要改革教学方法，调动学生的积极性，让其认识到公共基础课程的重要性，而不是可有可无的。

专业课程的教学，重在工学结合，通过各种小项目，让学生在学的过程中，体验所学课程的实用性和魅力。在每个学期，都要安排相应的集中实训，既可进一步巩固学生的专业基础知识，又可提高学习的效果。

3. 教学时间进程表

表 10 计算机应用专业（多媒体制作方向）课程安排

课程分类	课程名称	课程性质	课程类型	课内教学时数			开课学期及周学时分配						授课方式	考核方式
							第一年		第二年		第三年			
							1	2	3	4	5	6		
				总学	理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周		

				时	学时	学时								
文化基础课程	中国特色社会主义	必修	A类（纯理论课）	36	36	0	2						讲授	考试
	心理健康与职业生涯规划	必修	A类（纯理论课）	36	36	0		2					讲授	考试
	哲学与人生	必修	A类（纯理论课）	36	36	0				2			讲授	考试
	职业道德与法治	必修	A类（纯理论课）	36	36	0				2			讲授	考试
	语文	必修	A类（纯理论课）	216	216	0	2	2		2	4	4	讲授	考试
	数学	必修	A类（纯理论课）	180	180	0	2	2		2	2	4	讲授	考试
	英语	必修	A类（纯理论课）	216	216	0	2	2		2	4	4	讲授	考试
	体育与健康	必修	A类（纯理论课）	144	18	126	2	2		2		2	讲授	考试
	信息技术	必修	B类（理论+实践）	144	108	36	2	2		2			讲授+实践	考试
	公共艺术	必修	B类（理论+实践）	72	36	36	1	1					讲授+实践	考试+考查
历史	必修	B类	90	72	18	2	2					讲	考	

		修	(理论+实践)										授+实践	试
	中职生安全教育	必修	B类(理论+实践)	18	12	6	1						讲授+实践	考试
	劳动教育	必修	B类(理论+实践)	18	6	12	1						讲授+实践	考试
	心理健康教育	必修	C类(纯实践课)	72	36	36	1	1		1			实践	考查
	军训与入学教育	必修	A类(纯理论)	18	4	14	1周						讲授	考试
	小计			1332	1048	284	18	16	0	15	10	14		
专业必修课程	办公软件高级应用	必修	B类(理论+实践)	108	54	54	6						讲授+实践	考试
	Internet技术	必修	B类(理论+实践)	72	36	36		4					讲授+实践	考试
	数据库技术	必修	B类(理论+实践)	108	54	54		6					讲授+实践	考试
	图形图像处理	必修	B类(理论+实践)	108	54	54	6						讲授+实践	考试
	二维动画	必修	B类	108	54	54						6	讲	考

	Flash	修	(理论+实践)										授+实践	试
	计算机组装	必修	B类(理论+实践)	72	36	36		4					讲授+实践	考试
	网页制作	必修	B类(理论+实践)	108	54	54				6			讲授+实践	考试
	数字媒体技术实训	必修	B类(理论+实践)	72	36	36					4		讲授+实践	考试
	数字影视编辑	必修	B类(理论+实践)	108	54	54					6		讲授+实践	考试
	计算机专业英语	必修	A类(纯理论)	108	108	0				4			讲授+实践	考试
	C语言程序设计	必修	B类(理论+实践)	72	36	36					5		讲授+实践	考试
	计算机网络技术	必修	B类(理论+实践)	72	36	36				4			讲授+实践	考试
	Java程序设计	必修	B类(理论+实践)	72	36	36						4	讲授+实践	考试
	美术基础	必	B类	72	48	24					2		讲	考

		修	(理论+实践)										授+实践	试
	小计			1260	696	564	12	14	0	14	13	14		
专业选修课程	礼仪规范教程	选修	B类(理论+实践)	18	9	9		1					讲授+实践	考试
	创业指导	选修	A类(纯理论)	18	9	9				1			讲授	考试
	小计			36	18	18	0	1	0	1	0	0		
综合实训课程	岗位实习	必修	C类(纯实践课)	780					780				实践	考查
	小计			780	0	0	0	0	780	0	0	0		
合计				3408	1762	866	30	31	780	30	23	28		

备注：1. 选修课没有计入总学时，安排在课余时间和晚自习。

2. 综合实训根据课程进展安排在相应学期。

3. 《军训与入学教育》、《社会实践》、《创业》等素质拓展课程根据学校实际课程安排在相应学期。

表 11 计算机应用专业（计算机系统维护方向）课程安排

课程分类	课程名称	课程性质	课程类型	学时			开课学期及周学时分配						授课方式	考核方式	
							第一年		第二年		第三年				
				1	2	3	4	5	6						
				总学时	理论学时	实践学时	周	周	周	周	周	周			
公共基础课	中国特色社会主义	必修	A类（纯理论	36	36	0	2							讲授	考试

			课)											
	心理健康与 职业生涯规划	必修	A类 (纯理论课)	36	36	0		2					讲授	考试
	哲学与人生	必修	A类 (纯理论课)	36	36	0			2				讲授	考试
	职业道德与 法治	必修	A类 (纯理论课)	36	36	0			2				讲授	考试
	语文	必修	A类 (纯理论课)	216	216	0	2	2	2	4	4		讲授	考试
	数学	必修	A类 (纯理论课)	180	180	0	2	2	2	2	2	4	讲授	考试
	英语	必修	A类 (纯理论课)	216	216	0	2	2	2	2	4	4	讲授	考试
	体育与健康	必修	A类 (纯理论课)	144	18	126	2	2	2	2		2	讲授	考试
	信息技术	必修	B类 (理论+实践)	144	108	36	2	2	2	2			讲授+实践	考试
	公共艺术	必修	B类 (理论+实践)	72	36	36	1	1	1				讲授+实践	考试+考查
	历史	必修	B类 (理论+实践)	90	72	18	2	2	2				讲授+实践	考试
	中职生安全	必修	B类	18	12	6	1						讲	考

	教育	修	(理论+实践)						0				授+实践	试
	劳动教育	必修	B类(理论+实践)	18	6	12	1						讲授+实践	考试
	心理健康教育	必修	C类(纯实践课)	72	36	36	1	1		1			实践	考查
	军训与入学教育	必修	A类(纯理论)	18	4	14	1周						讲授	考试
	小计			1332	1048	284	18	16		15	10	14		
专业基础课程	办公软件高级应用	必修	B类(理论+实践)	108	54	54	6		0				讲授+实践	考试
	Internet 技术	必修	B类(理论+实践)	72	36	36		4					讲授+实践	考试
	数据库技术	必修	B类(理论+实践)	108	54	54		6					讲授+实践	考试
专业核心课程	图像处理	必修	B类(理论+实践)	108	54	54	6		0				讲授+实践	考试
	二维动画 Flash	必修	B类(理论+实践)	108	54	54						6	讲授+实践	考试
	计算机组装	必修	B类(理	72	36	36		4					讲授	考试

			论+实践										+实践				
	网页制作	必修	B类（理论+实践	108	54	54				6			讲授+实践	考试			
	CAD	必修	B类（理论+实践	108	54	54					6		讲授+实践	考试			
	小计			792	396	396	12	14	0	6	6	6					
拓展课程（系统维护方向）	操作系统	必修	B类（理论+实践	108	54	54	6						讲授+实践	考试			
	电子技术	必修	B类（理论+实践	36	18	18		2					讲授+实践	考试			
	网络建设	必修	B类（理论+实践	108	54	54						6	讲授+实践	考试			
	综合实训																
	网络布线	必修	B类（理论+实践	108	54	54								6		讲授+实践	考试
	计算机办公室设备使用与维护	必修	B类（理论+实践	72	36	36								4		讲授+实践	考试
	计算机专业英语	必修	A类（纯理论课）	108	108	0								4		讲授	考试
	礼仪规范教程	选修	A类（纯	18	9	9		1								讲授	考试

			理论课)											
	创业指导	选修	A类(纯理论课)	18	9	9				1			讲授	考试
	小计			576	342	234	6	3	0	5	6	6		
综合实训课程	岗位实习	必修	C类(纯实践课)	780					780				实践	考查
	小计			780	0	0	0	0	780	0	0	0		
合计				3480	1786	914	36	33	780	26	22	20		

备注：1. 选修课没有计入总学时，安排在课余时间和晚自习。

2. 综合实训根据课程进展安排在相应学期。

3. 《军训与入学教育》、《社会实践》、《创业》等素质拓展课程根据学校实际课程安排在相应学期。

八、教学保障

(一) 教学团队保障

	公共基础课教师	专业课教师	兼职专业教师
学历层次要求	应有与其授课课程对口的大学本科毕业证书；专业基础课教师还应进行过计算机相关的培训。	应有计算机类专业的大学本科毕业证书。	应有与计算机类相关专业的大学专科以上毕业证书。
教师资格	中等职业学校教师	中等职业学校教师	具有三年及以上计算机相关工作经验。

要求	资格证书	资格证书；具有企业实践经验。	
人员配备要求	具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于 50%，高级以上专业技术职务任职资格者不低于 20%； 每年至少有 70% 的教师参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于 30 天； 专业课（专、兼职）教师占本专业全部教师的 60%~70%，师生比（含毕业实习学生）为 1:15~1:20。		

（二）实践教学条件保障

1. 教师任职条件

工学结合人才培养模式实施，必须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。为保证人才培养目标的实现，专兼职教师必须满足下列任职条件。

（1）专任教师：

①具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的教育教学经验，熟悉职业教育的教学方法。

②具有中级或以上专业技术职称，专业知识水平较高，能胜任所教的课程。

③具有较强的教研与科研能力。

④具有中职教师任职资格证书。

（2）兼职教师：

①有 3 年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；

②具有中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励；有较强的教学组织能力。

学校坚持对专业课教师进行实践培训，派出专职教师顶岗实践，鼓励

教师参加岗位技能任职资格认证，提供条件鼓励教师外出交流学习、提升学历，使专兼职教师素质不断提高，为人才培养模式实施提供了强有力的智力支撑。

2. 校内实训基地

为了保证人才培养方案的顺利实施，建成与课程体系相配套的一批校内实训基地，为校内实训课程实施提供了有力的支撑。

3. 校外岗位实习基地

按照顶岗实践和教研科研的要求，本专业按照顶岗实践和工学结合的要求以企业为主开拓了校外实训基地，作为学生校外实习基地，这些基地的建设与使用，满足了学生岗位实习、零距离就业及教师顶岗实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，有效的提高了学生的综合应用能力和实践操作能力，缩短了学生的岗位适应期。

九、学生综合学业评价

（一）德育评价

围绕学校德育理念，对学生德育进行量化评价，通过塑造学生的良好行为习惯，培养学生的健康人格。评价项目既考虑了学生学习、生活密切相关的常规的行为习惯，也从社会人的角度考虑了学生的公德意识、职业意识及团队意识。学生量化评价项目主要分为三个方面：

评价项目	评价内容
学习方面	学生的课堂纪律；对实训设备的爱护情况；学习的态度；作业的完成情况；班级日志考勤情况。
社会公德方面	班级值日完成情况；学校统一安排的劳动完成情况；宿舍个人卫生情况；爱护公物；对待老师和同学的礼仪；班级及校园活动的纪律及礼仪等。

交流合作方面	参与活动的积极性和主动性；仪容仪表；对人诚信；团队协作情况；班干部与班主任的配合情况；班干部之间的合作情况。
--------	--

（二）学生学业评价

评价项目		评价内容
过程性评价	课堂表现	学习兴趣、参与学习活动的主动性、积极性；在学习中发现并提出问题，解决问题策略的多样化、方法的独特性，思维的灵活性创造性，想象的丰富性；独立思考与合作交流；良好的学习习惯等。
	实训表现	积极参与实训，有较好的积极性和主动性；自觉遵守实训过程中的纪律，熟悉实训流程，对实训过程中出现的问题，要积极向老师或同学请教；有发现问题和解决问题的能力；乐于

		与他人交流与合作。
	完成作业情况	完成作业的情况和效果，通过完成作业达到巩固、运用所学知识，掌握方法，形成能力，发展思维的目的，提高推理能力、想像能力和创造性思维能力。领悟解决问题的策略，探索新知识和运用所学的方法。
	参加课外兴趣小组情况	参加课外兴趣小组的积极性、主动性；在活动中的创新意识、合作意识等。
	参加阶段实习、假期实践活动情况	假期实践活动情况；参加课外兴趣小组的积极性，主动性；提出问题、解决问题的方法；职业道德素养等。
结果性评价	理论考试	基础知识；运用所学知识解决问题的能力；解

		解决问题的发散性、求异性和灵活性。
	上机考试	操作整体的规划，操作流程的控制，操作细节的把握，全面综合考察学生的学习情况；解决问题的灵活性和创新性等。
	技能比赛	参加校内校外技能比赛的积极性；在活动中的创新意识、合作意识；参加比赛的次数和质量。
学生自评		
小组自评		
教师评价		
企业评价		

（三）企业实践能力评价

企业实践评价主要是指学生到企业进行阶段实习和岗位实习过程中，实习指导教师和企业指导技师对其职业习惯、职业道德和职业能力等方面进行评价。其中校内指导评价占 30%，主要针对学生的返校汇报情况，每月小结情况进行评价；企业指导评价占 70%，主要针对岗位要求进行职业能力和职业素养进行评价。

评价项目	评价内容
校内实习指导教师	返校汇报情况、每月小结情况。
校外企业指导教师	实习期间的纪律；工作态度；专业技能；职业素养；人际交往；团队精神；创新精神；工作效果；返校情况等。

十、附录

1. 附 1 课程教学内容、进程变动申请表

课程教学内容、进程变动申请表

课程所在专业部：

填报日期： 年 月 日

	课程编码	课程名称	课程属性	学时总数	开课学期
原教学计划					
调整后教学计划					
变更原因	教研组长签字：				

教研组审核 意见	教研组负责人签字：
教务处意见	教务处负责人签字：
学校意见	分管副校长签字：